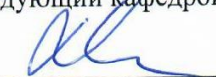


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой философии и права

 / Гайнутдинов Р.К. /

« 12 » 06 2019 год

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

при изучении дисциплины (модуля)

Б1.В.01 «Педагогика высшей школы»

Направление подготовки

06.06.01 Биологические науки

код и наименование направления подготовки

Направленность

Гидробиология

наименование направленности образовательной программы

Разработчик (и)

Гайнутдинов Р. К., зав.кафедрой, д.ю.н.

ФИО, должность, ученая степень, (звание)

Мурманск
2019

Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

1. Характеристика результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Этапы (индикаторы) освоения компетенций	Уровень освоения компетенции			
		<i>Ниже порогового</i>	<i>Пороговый</i>	<i>Продвинутый</i>	<i>Высокий</i>
ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<i>Знать:</i> этапы становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики; современные технологии профессионального образования; методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогические требования к личности и деятельности преподавателя-исследователя; виды учебно-методических материалов и требования к ним.	Фрагментарные знания об этапах становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объекте, предмете, задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования; методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогических требованиях к личности и деятельности преподавателя-исследователя; видах учебно-методических материалов и требованиях к ним.	Общие, но не структурированные знания об этапах становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объекте, предмете, задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования; методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогических требованиях к личности и деятельности преподавателя-исследователя; видах учебно-методических материалов и требованиях к ним.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об этапах становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объекте, предмете, задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования; методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогических требованиях к личности и деятельности преподавателя-исследователя; видах учебно-методических материалов и требованиях к ним.	Сформированные систематические знания об этапах становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объекте, предмете, задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования; методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогических требованиях к личности и деятельности преподавателя-исследователя; видах учебно-методических материалов и требованиях к ним.
	<i>Уметь:</i> проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира; применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы.	Частично освоенное умение проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира; применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира; применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира; применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	Сформированные умения проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира; применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы
	<i>Владеть:</i> навыками организации учебной деятельности и воспитательного	Фрагментарное применение навыков организации учебной деятельности и воспита-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации учебной дея-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации учеб-	Успешное и систематическое применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного

	воздействия в вузе; навыками применения методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике.	тельного воздействия в вузе; навыков применения методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике.	тельности и воспитательного воздействия в вузе; навыков применения методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике.	ной деятельности и воспитательного воздействия в вузе; навыков применения методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике.	воздействия в вузе; навыков применения методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике.
ПК-1. Способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранных научной и педагогической областях	<i>Знать:</i> основные источники информации, алгоритм поиска информации, принципы анализа полученной информации.	Фрагментарные знания о методах, приемах, средствах поиска информации, основным источникам необходимой информации. Нет четкого представления о принципах поиска, анализа информации	Общие, но не структурированные знания о методах, приемах, средствах поиска информации, источникам необходимой информации. Имеет представления о принципах поиска, анализа информации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах, приемах, средствах поиска информации, источникам необходимой информации. Имеет четкое представление о принципах поиска, анализа информации.	Сформированные систематические знания о методах, приемах, средствах поиска информации. Демонстрирует обоснованный выбор приемов получения информации, знает принципы анализа информации, способен критически ее оценить.
	<i>Уметь:</i> находить, критически анализировать необходимую информацию, используя современные образовательные технологии. Заботиться о качестве выполнения работы; использовать современные информационные технологии для саморазвития в профессиональной области.	Частично освоенное умение работать с любыми источниками информации, критически анализировать ее.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение получать информацию из современных образовательных источников, работает с ними систематически, способен критически оценить полученную информацию.	В целом успешно сформированное умение получать информацию из современных образовательных источников, работает с ними систематически, способен критически оценить полученную информацию.	Демонстрирует полностью сформированное умение работать с любыми источниками информации, критически анализировать ее.
	<i>Владеть:</i> базовыми технологиями получения и преобразования информации, использовании ее в профессиональной области.	Фрагментарное применение навыков получения и преобразования информации, использовании ее в профессиональной области.	В целом успешно, но не систематически применяет навыки получения и преобразования информации, использовании ее в профессиональной области.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков получения и преобразования информации, использовании ее в профессиональной области.	Успешное и систематическое применение навыков получения и преобразования информации, использовании ее в профессиональной области.

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках разделов/тем учебной дисциплины

2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- комплект заданий для выполнения практических работ;
- тестовые задания;

2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме:

- зачета.

Перечень компетенций	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p><i>Знать:</i> этапы становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики; современные технологии профессионального образования; методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогические требования к личности и деятельности преподавателя-исследователя; виды учебно-методических материалов и требования к ним.</p>	Задания практических занятий, тест	Результат промежуточной аттестации - зачетное количество баллов за выполнение заданий текущего контроля
	<p><i>Уметь:</i> проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира; применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы.</p>	Задания практических занятий, тест	
	<p><i>Владеть:</i> навыками организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе; навыками применения методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике.</p>	Задания практических занятий, тест	
ПК-1. Способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранных научной и педагогической областях	<p><i>Знать:</i> основные источники информации, алгоритм поиска информации, принципы анализа полученной информации.</p>	Задания практических занятий, тест	Результат промежуточной аттестации - зачетное количество баллов за выполнение заданий текущего контроля
	<p><i>Уметь:</i> находить, критически анализировать необходимую информацию, используя современные образовательные технологии. Заботиться о качестве выполнения работы; использовать современные информационные технологии для саморазвития в профессиональной области.</p>	Задания практических занятий, тест	
	<p><i>Владеть:</i> базовыми технологиями получения и преобразования информации, использовании ее в профессиональной области.</p>	Задания практических занятий, тест	

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля знаний, умений, навыков

3.1 Критерии и шкала оценивания практических занятий

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам дисциплины предполагается участие в практических занятиях, что позволяет расширить процесс познания, раскрыть понимание значимости осваиваемой дисциплины.

Перечень, планы и методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям представлен в методических указаниях по дисциплине.

Компетенция ОПК-2, формируемая и оцениваемая на практических занятиях			
Уровень сформированности			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания об объекте, предмете, задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования; методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогических требованиях к личности и деятельности преподавателя-исследователя; видах учебно-методических материалов и требованиях к ним.	Сформированные умения проводить диагностику качества профессионального образования; применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	Успешное и систематическое применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе; навыков применения методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике	Ответы на практических занятиях полные, четкие и правильные. Студент активно участвует в обсуждении всех вопросов, дополняет ответы других участников
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об объекте, предмете, задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования; методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогических требованиях к личности и деятельности преподавателя-исследователя; видах учебно-методических материалов и требованиях к ним.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить диагностику качества профессионального образования; применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе; навыков применения методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике	Ответы на практических занятиях даются полные, но не всегда достаточно обоснованные и точные. Студент участвует в обсуждении вопросов, иногда дополняет ответы других участников.
Общие, но не структурированные знания об объекте, предмете, задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования; методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогических требованиях к личности и деятельности преподавателя-исследователя; видах учебно-методических материалов и требованиях к ним.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить диагностику качества профессионального образования; применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе; навыков применения методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике.	Ответы на практических занятиях даются неполные и недостаточно обоснованные. Студент не участвует в обсуждении вопросов, лишь отвечая на вопросы преподавателя.
Фрагментарные знания об этапах становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубе-	Частично освоенное умение проводить диагностику качества профессионального образования;	Фрагментарное применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздей-	Студент не участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях. На вопросы пре-

<p>жом; объекте, предмете, задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования; методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогических требованиях к личности и деятельности преподавателя-исследователя; видах учебно-методических материалов и требованиях к ним.</p>	<p>применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы</p>	<p>ствия в вузе; навыков применения методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике.</p>	<p>подавателя отказывается или не может дать ответа по существу поставленного вопроса.</p>
--	--	---	--

Компетенция ПК-1, формируемая и оцениваемая на практических занятиях			
Уровень сформированности			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
<p>Сформированные систематические знания о методах, приемах, средствах поиска информации. Демонстрирует обоснованный выбор приемов получения информации, знает принципы анализа информации, способен критически ее оценить.</p>	<p>Демонстрирует полностью сформированное умение работать с любыми источниками информации, критически анализировать ее.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков получения и преобразования информации, использовании ее в профессиональной области.</p>	<p>Ответы на практических занятиях полные, четкие и правильные. Студент активно участвует в обсуждении всех вопросов, дополняет ответы других участников</p>
<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах, приемах, средствах поиска информации, источникам необходимой информации. Имеет четкое представление о принципах поиска, анализа информации.</p>	<p>В целом успешно сформированное умение получать информацию из современных образовательных источников, работает с ними систематически, способен критически оценить полученную информацию.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков получения и преобразования информации, использовании ее в профессиональной области.</p>	<p>Ответы на практических занятиях даются полные, но не всегда достаточно обоснованные и точные. Студент участвует в обсуждении вопросов, иногда дополняет ответы других участников.</p>
<p>Общие, но не структурированные знания о методах, приемах, средствах поиска информации, источникам необходимой информации. Имеет представления о принципах поиска, анализа информации</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение получать информацию из современных образовательных источников, работает с ними систематически, способен критически оценить полученную информацию.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически применяет навыки получения и преобразования информации, использовании ее в профессиональной области.</p>	<p>Ответы на практических занятиях даются неполные и недостаточно обоснованные. Студент не участвует в обсуждении вопросов, лишь отвечая на вопросы преподавателя.</p>
<p>Фрагментарные знания о методах, приемах, средствах поиска информации, основным источникам необходимой информации. Нет четкого представления о принципах поиска, анализа информации</p>	<p>Частично освоенное умение работать с любыми источниками информации, критически анализировать ее.</p>	<p>Фрагментарное применение навыков получения и преобразования информации, использовании ее в профессиональной области.</p>	<p>Студент не участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях. На вопросы преподавателя отказывается или не может дать ответа по существу поставленного вопроса.</p>

Баллы	Критерии оценивания
20	Участие в обсуждении вопросов на практических занятиях. Полная или частичная правильность в выступлениях на занятиях.
0	Пропуск всех занятий по неуважительной причине или неучастие в обсуждении вопросов на практических занятиях. Отказ от выступлений на занятиях.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических указаниях к выполнению практических/лабораторных/самостоятельных работ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Родоначальником педагогики Древней Греции считается
 - А) Демокрит
 - Б) Сократ
 - В) Платон
 - Г) Аристотель

2. Идею о том, что воспитательные отношения — это микроклеточка, где факторы внешние (воспитание, образование, обучение) сходятся с внутренними человеческими (самовоспитанием, самообразованием, самообучением) высказывал
 - А) Демокрит
 - Б) Сократ
 - В) Платон
 - Г) Аристотель

3. Мысль о том, что школы должны быть государственными и все граждане должны получать одинаковое воспитание, высказывал
 - А) Демокрит
 - Б) Сократ
 - В) Платон
 - Г) Аристотель

4. Воспитание носило преимущественно богословский характер в эпоху
 - А) античности
 - Б) возрождения
 - В) средневековья
 - Г) нового времени

5. Трактат "О достоинстве и увеличении наук", где в качестве отдельной отрасли научного знания была названа педагогика, написал
 - А) Хуан Вивес
 - Б) Эразм Роттердамский
 - В) Фрэнсис Бэкон
 - Г) Ян Амос Коменский

3.3 Критерии оценки тестирования обучающихся

Компетенция ОПК-2, оцениваемая с помощью тестового задания			
Уровень сформированности			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания об объекте, предмете, задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования; методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогических требованиях к личности и деятельности преподавателя-исследователя; видах учебно-методических материалов и требованиях к ним.	Сформированные умения проводить диагностику качества профессионального образования; применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	Успешное и систематическое применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе; навыков применения методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике	90-100 % правильных ответов
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об объекте, предмете, задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования; методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогических требованиях к личности и деятельности преподавателя-исследователя; видах учебно-методических материалов и требованиях к ним.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить диагностику качества профессионального образования; применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе; навыков применения методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике	70-89 % правильных ответов
Общие, но не структурированные знания об объекте, предмете, задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования; методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогических требованиях к личности и деятельности преподавателя-исследователя; видах учебно-методических материалов и требованиях к ним.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить диагностику качества профессионального образования; применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе; навыков применения методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике.	50-69 % правильных ответов
Фрагментарные знания об этапах становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объекте, предмете, задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования; методах, приемах, средствах организации и	Частично освоенное умение проводить диагностику качества профессионального образования; применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	Фрагментарное применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе; навыков применения методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике.	49% и меньше правильных ответов

управления педагогическим процессом в вузе; педагогических требованиях к личности и деятельности преподавателя-исследователя; видах учебно-методических материалов и требованиях к ним.			
---	--	--	--

Компетенция ПК-1, оцениваемая с помощью тестового задания			
Уровень сформированности			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания о методах, приемах, средствах поиска информации. Демонстрирует обоснованный выбор приемов получения информации, знает принципы анализа информации, способен критически ее оценить.	Демонстрирует полностью сформированное умение работать с любыми источниками информации, критически анализировать ее.	Успешное и систематическое применение навыков получения и преобразования информации, использовании ее в профессиональной области.	90-100 % правильных ответов
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах, приемах, средствах поиска информации, источникам необходимой информации. Имеет четкое представление о принципах поиска, анализа информации.	В целом успешно сформированное умение получать информацию из современных образовательных источников, работает с ними систематически, способен критически оценить полученную информацию.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков получения и преобразования информации, использовании ее в профессиональной области.	70-89 % правильных ответов
Общие, но не структурированные знания о методах, приемах, средствах поиска информации, источникам необходимой информации. Имеет представления о принципах поиска, анализа информации	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение получать информацию из современных образовательных источников, работает с ними систематически, способен критически оценить полученную информацию.	В целом успешно, но не систематически применяет навыки получения и преобразования информации, использовании ее в профессиональной области.	50-69 % правильных ответов
Фрагментарные знания о методах, приемах, средствах поиска информации, основным источникам необходимой информации. Нет четкого представления о принципах поиска, анализа информации	Частично освоенное умение работать с любыми источниками информации, критически анализировать ее.	Фрагментарное применение навыков получения и преобразования информации, использовании ее в профессиональной области.	49% и меньше правильных ответов

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

4.1. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

Сформированность компетенций ОПК-2, ПК-1	Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Сформированы</i>	<i>Зачтено</i>	60-100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

<i>Не сформированы</i>	<i>Не зачтено</i>	Менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано
------------------------	-------------------	----------	---

5. Задания для внутренней оценки уровня сформированности компетенций

Оценочные материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенций.

Контрольные задания соответствуют принципам валидности, однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Задание для оценки сформированности компетенции
ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<i>Знать:</i> этапы становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики; современные технологии профессионального образования; методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогические требования к личности и деятельности преподавателя-исследователя; виды учебно-методических материалов и требования к ним.	Задание 1
	<i>Уметь:</i> проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира; применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы.	
	<i>Владеть:</i> навыками организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе; навыками применения методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике.	
ПК-1. Способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранных научной и педагогической областях	<i>Знать:</i> основные источники информации, алгоритм поиска информации, принципы анализа полученной информации.	Задание 2
	<i>Уметь:</i> находить, критически анализировать необходимую информацию, используя современные образовательные технологии. Заботиться о качестве выполнения работы; использовать современные информационные технологии для саморазвития в профессиональной области.	
	<i>Владеть:</i> базовыми технологиями получения и преобразования информации, использовании ее в профессиональной области.	

5.1. Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки одной компетенции у обучающегося в течение 5-10 минут в письменной или устной формах.

Вариант 1

Задание 1. На какие группы делятся технологии активного обучения? Охарактеризуйте подробнее одну из них.

Задание 2.

2.1. Идею о том, что воспитательные отношения — это микроклеточка, где факторы внешние (воспитание, образование, обучение) сходятся с внутренними человеческими (самовоспитанием, самообразованием, самообучением) высказывал:

- А) Демокрит
- Б) Сократ
- В) Платон
- Г) Аристотель

2.2. Дидактика Коменского построена на принципе:

- А) целесообразности
- Б) природосообразности
- В) целесообразности и природосообразности
- Г) научности

2.3. Идею о том, что необходимо развивать физически сильного и духовно цельного человека, который приобретает знания, полезные для общества, выдвигал:

- А) Джон Локк
- Б) Жан-Жак Руссо
- В) Генрих Песталоцци
- Г) Адольф Дистервег

2.4. Какое утверждение является верным:

- А) Особенностью профессионального образования первой половины 19 века являлось то, что активно стали открываться негосударственные высшие учебные заведения для женщин
- Б) Особенностью профессионального образования второй половины 19 века являлось то, что стали открываться негосударственные высшие учебные заведения для подготовки специалистов из числа одаренных женщин
- В) Особенностью профессионального образования второй половины 19 века являлось то, что стали открываться государственные высшие учебные заведения для подготовки специалистов из числа одаренных женщин
- Г) Особенностью профессионального образования второй половины 19 века являлось то, что стали открываться государственные высшие учебные заведения для подготовки специалистов из числа одаренных рабочих

Вариант 2

Задание 1. Раскройте сущность такой формы обучения, как семинарское занятие.

Задание 2.

2.1. Педагогический принцип, согласно которому всякое обучение должно основываться на наблюдении и опыте и лишь затем подниматься к выводам и обобщениям, является одним из принципов педагогической системы:

- А) Джона Локка
- Б) Жан-Жака Руссо
- В) Генриха Песталоцци
- Г) Адольфа Дистервега

2.2. Требования демократизации образования и обучения, идея народности воспитания, признания творческой силы трудового народа и его прав на образование стали стержнем педаго-

- гической системы
А) Н.И. Пирогова
Б) К.Д. Ушинского
В) Н.И.Новикова
Г) Л.Н.Толстого

2.3. О всеобщем обязательном начальном обучении было объявлено:

- А) в 1920 г.
Б) в 1930 г.
В) в 1936 г.
Г) в 1940 г.

2.4. Какое утверждение является верным:

- А) В послевоенный период активно развивалось главным образом начальное профессиональное образование
Б) В послевоенный период активно развивалось главным образом среднее профессиональное образование
В) В послевоенный период активно развивалось главным образом высшее профессиональное образование

Вариант 3

Задание 1. Назовите виды и методы контроля. Охарактеризуйте подробнее один из них.

Задание 2.

2.1. Автором произведения "Педагогическая поэма" является:

- А) Н.К. Крупская
Б) П.П. Блонский,
В) А.С. Макаренко,
Г) В.А. Сухомлинский.

2.2. Указ о создании Московского университета был подписан:

- А) в 1745 г.
Б) в 1755 г.
В) в 1765 г.
Г) в 1775 г.

2.3. Научный подход к определению принципов развития системы профессионального образования сформировался:

- А) в 1917-1940 годы
Б) в 1941-1949 годы
В) в 50-60-е годы
Г) в 70-80-е годы

2.4. Какое утверждение, касающееся профессионального образования после революции, является верным:

- А) все начальные и средние школы преобразуются в единые трудовые школы 1 степени
Б) профессиональная подготовка начинается с 15 лет
В) после окончания школы 1 степени можно поступить в техникумы или институты
Г) раннее обучение профессии ограничивает возможности гармонического развития всех физических, духовных и нравственных сторон человека.

Шкала оценивания комплексного задания

Оценка (баллы)	Критерии оценки
ОПК-2, ПК-1	
<i>5 баллов «отлично»</i>	Задание выполнено полностью и правильно.
<i>4 балла «хорошо»</i>	Задание выполнено, допущена ошибка.
<i>3 балла «удовлетворительно»</i>	Задание выполнено частично.
<i>2 балла «неудовлетворительно»</i>	Задание не выполнено.

Сформированность компетенций у обучающихся проводится в соответствии с оценочной шкалой.

5.2 Алгоритм, критерии и шкала оценивания сформированности компетенции

Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочное средство	Результаты оценивания задания	Результат оценивания этапа формирования компетенции	Результат оценивания сформированности компетенции (части компетенций)
Компетенция ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования				
Знать:	Задание 1	2–5	2–5	2–5
Уметь:				
Владеть:				
Компетенция ПК-1 Способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранных научной и педагогической областях				
Знать:	Задание 2	2–5	2–5	2–5
Уметь:				
Владеть:				

Уровень сформированности компетенции в целом или ее части оценивается по шкале от 2 до 5 баллов:

менее 2,5 баллов – уровень сформированности компетенции ниже порогового;

2,5-3,4 балла – пороговый уровень сформированности компетенции;

3,5-4,4 балла – продвинутый уровень, компетенция сформирована в полном объеме;

4,5-5 баллов – высокий уровень сформированности компетенции.

Общая характеристика уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки
<i>Высокий</i>	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.
<i>Продвинутый</i>	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выпол-

	нены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
<i>Базовый</i>	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.
<i>Не освоены</i>	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.